

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор ліцею №109 ім. Т.Г.Шевченка
Печерського району м. Києва

Віталія Полякова

2025 р.

МП

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
для учнів 10-11-х класів**

**ліцею №109 ім. Т.Г.Шевченка
Печерського району м. Києва**

НА 2025-2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

**Схвалено
на засіданні педагогічної ради
(протокол № 18 від 28 серпня 2025)**

Пояснювальна записка

Освітня програма ліцею №109 ім. Т.Г.Шевченка для учнів 10-11 класів (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» та типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України, затвердженої наказом МОН України від 18.08.2023 №1014.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 3675 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додатки 1,2 до освітньої програми)

Навчальний план для 10-11-х класів ліцею №109 ім. Т.Г.Шевченка розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів. Для складання навчального плану було використано таблицю 2 до Типової освітньої програми, яка містить такі базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні ліцею обрали два предмети – «Інформатику» та «Мистецтво».

Відповідно до Статуту ліцею №109 ім. Т.Г.Шевченка Печерського району міста Києва, заклад освіти III ступеня – з профільним вивченням іноземних мов У 10-11-х класах на профільному рівні вивчається англійська мова та французька або німецька мова як друга іноземна.

У 10-х класах додаткові години надані на вивчення профільних предметів (+3 години на англійську і +3 години на французьку/німецьку), +0.5 години на історію України, +0.5 години на Захист України та математики (+1 година).

У 11-у класі додаткові години надані на вивчення профільних предметів (+3 години на англійську і 3 години на французьку/німецьку), (+1,5 години на Історію України) (+0.5 години на Захист України) та математики (+1 година). З метою отримання ґрунтовних знань та успішного складання НМТ з математики

та історії України.

Викладання предметів інваріантної складової навчального плану, що не мають цілої кількості годин окреслено в таблиці (Додаток 4 до освітньої програми).

Для недопущення перевантаження учнів, враховується їхнє навчання в закладах освіти спортивного типу. За рішенням педагогічної ради від 29.08.2024 (протокол №11), при оцінюванні учнів з фізичної культури враховуються результати їх спортивних досягнень.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізує вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання роблять внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та

		використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові

		системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та

		виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу

	життя
--	-------

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, які враховано при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

роботу в проектах: «Асоційовані школи ЮНЕСКО» (ПАШ ЮНЕСКО), «eTwinning», «GoGreen» (Екологічні проблеми людства та шляхи їх вирішення. Екологічна безпека та сталий розвиток), «Соціокультурний портрет Європи та України як європейської держави», «Україна – Франція – Польща: співробітництво в освіті», «Європа та Азія в діалозі культур».

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. На уроках природничо-математичного циклу учитель не лише показує виникнення факту із практичної ситуації, а й створює умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Учні, які отримали свідоцтва про базову середню освіту, 1 вересня 2023 року розпочинають здобуття профільної середньої освіти (у 2022-2023 навчальному році державну підсумкову атестацію для здобувачів освіти 9-х класів було відмінено у зв'язку з введенням воєнного стану).

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (Додаток 2 до освітньої програми).

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу відбувається на лекції, конференції, екскурсії і т.д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекція основних компетентностей, крім уроку відповідного типу, проводиться на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосовувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Конференція для учнів 10-11-х класів реалізує міжпредметні зв'язки, такі як українська мова – іноземні мови, математика – фізика – хімія, географія – іноземні мови, математика – інформатика тощо, в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Для учнів, які готуються здавати заліки або іспити, проводяться оглядові консультації, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

Також проводяться заняття в малих групах, у тому числі робота учнів у парах змінного складу, де окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності. Заклад повністю укомплектований необхідними кадрами для забезпечення освітньої діяльності. У 10-11-х класах працюватиме 19 вчителів: відповідних кваліфікаційних категорій, педагогічних звань та наукових ступенів.

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності. Всі учні 10-11-х класів забезпечені підручниками, вчителі у своїй роботі використовують навчальні програми (Додаток 2 до освітньої програми), підручники і навчально-методичні посібники, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності. заклад налічує 13 навчальних кабінетів, у яких навчаються учні 10-11-х класів. З них 7 кабінетів іноземної мови, кабінет інформатики, вісім кабінетів обладнані інтерактивними дошками, кабінети фізики та хімії обладнані спеціальними меблями та мають підсобне приміщення з меблями для зберігання наочності, роздаткового матеріалу тощо. Також у наявності дві спортивні зали, актова зала, бібліотека з читальною залом, медичний пункт, їдальня з обідньою залом, буфет. Рекреації мають інформаційну завантаженість. Постійно обновляються стенди, виставки. На території освітнього закладу є спортивний майданчик та зелені зони відпочинку.

якість проведення навчальних занять, моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). Адміністрація ліцею постійно тримає на контролі якість проведення навчальних занять. З метою глибокої перевірки якості знань та якості перевірки цих знань учителями щороку проводиться:

моніторинг успішності учнів (щомісяця);

моніторинг якості знань учнів (в кінці семестру, року);

моніторинг результативності роботи вчителя (систематично за окремим планом);

моніторинг якості знань учнів з тих предметів, які за планом внутрішнього контролю підлягають перевірці.

Важливим напрямком діяльності педагогічного колективу є робота з обдарованими талановитими дітьми. Ця кропітка робота дає свої результати. У зв'язку з пандемією коронавірусної хвороби та введенням воєнного стану в

країні, учні закладу мали змогу брати участь у предметних олімпіадах, конкурсах, змаганнях у 2023-2024 навчальному році лише он-лайн.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності; Основними завданнями щодо оновлення методичної бази освітньої діяльності гімназії є:

- модернізація системи науково-методичної роботи з педагогічними працівниками закладу шляхом використання сучасних підходів щодо організації науково-методичної роботи;
- оновлення змісту і форм науково-методичної роботи з педагогічними кадрами закладу шляхом активізації та здійснення інноваційної діяльності вчителя, впровадження нових педагогічних технологій, методик, інтерактивних форм і методів навчання дорослих;
- координація і науково-методичний супровід допрофільної підготовки здобувачів освіти.

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення проводиться і буде проводитися постійно, відповідно до плану роботи ліцею на рік, перспективного плану розвитку ліцею та плану внутрішнього контролю. Ці питання регулярно розглядаються на засіданнях педагогічної ради гімназії, методичних об'єднань, творчих груп тощо.

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища ліцею; Моніторинг стану сформованості освітнього середовища ліцею має на меті чіткий контроль розвитку освітнього середовища, в яке входять учні, вчителі та батьки. Протягом 2023-2024 навчального року було проведено соціально-психологічну роботу за такими напрямками: діагностичний, консультаційний, корекційно-відновлюваний та розвивальний, просвітницький, соціально-перетворювальний, організаційно-методичний, захисний, прогностичний. Моніторинг освітнього середовища навчального закладу забезпечує оптимізацію взаємодії суб'єктів освітнього середовища на всіх рівнях. Перспективним є дослідження щодо збору діагностичної інформації (психологічного стану дитини/вчителя, ціннісні орієнтації, адаптація, емоційний клімат в класі/колективі) для зовнішнього та внутрішнього аналізу, а також соціально-педагогічний супровід дітей пільгових категорій. Особлива увага приділялась забезпеченню психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників; Підвищення фахового кваліфікаційного рівня, методичної майстерності педагогічних працівників ліцею відбуваються завдяки: системі методичної роботи в ліцеї, навчанню на курсах підвищення кваліфікації, самоосвіті педагогічних працівників, відвідуванню педагогічними працівниками, за власним бажанням, заходів за межами навчального закладу. У системі методичної роботи заплановані заходи, які сприяють підвищенню кваліфікації та фахової майстерності педагогічних працівників. Це заходи з вивчення передового педагогічного досвіду та втілення їх у практику, поширення

педагогічного досвіду педагогічних працівників, кооперативне і корпоративне навчання педагогічних кадрів, організація роботи авторських творчих майстерень тощо.

Освітня програма ліцею №109 ім.Т.Г.Шевченка передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Директор ліцею №109 ім.Т.Г.Шевченка
Печерського району м. Києва

Віталія Полякова

Навчальний план
для учнів 10-х класів ліцею №109 ім.Т.Г.Шевченка
на 2025-2026 навчальний рік
(профільні предмети: англійська мова, французька/німецька мова)

Предмети	Кількість годин на тиждень у 10-А, Б класі
Базові предмети	35
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2+3
Французька/німецька мова	+3
Історія України	1,5+0.5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Алгебра і початки аналізу	-
Геометрія	-
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура	2
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Інформатика	1
Технології	2
Усього	35
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього годин до фінансування (без урахування поділу класу на групи)	35
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

Навчальний план
для учнів 10-х класів ліцею №109 ім.Т.Г.Шевченка
на 2025-2026 навчальний рік
(профільні предмети: англійська мова, французька/німецька мова)
(для дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення і
здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України)

№	Навчальні предмети	10-Б клас
1	Українська мова та література	4
2	Я досліджую світ	-
3	Математика	3
4	Українська література	-
5	Вступ до історії України та громадянської освіти	-
6	Історія України. Всесвітня історія	-
7	Історія України	2
8	Основи правознавства	-
9	Географія	-
10	Громадянська освіта	1
11	Захист України	2
12	Додаткові години та індивідуальні консультації з іноземної мови	2
ВСЬОГО		14

Навчальний план
для учнів 11-х класів ліцею №109 ім.Т.Г.Шевченка
класу на 2025-2026 навчальний рік
(профільні предмети: англійська мова, французька/німецька мова)

Предмети	Кількість годин на тиждень 11-А,11-Б
Базові предмети	32
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2+3
Французька/німецька мова	3
Історія України	1,5+1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Алгебра і початки аналізу	-
Геометрія	-
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Інформатика	1
Технології	2
Усього	35
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього годин до фінансування (без урахування поділу класу на групи)	35
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

Додаток 2 б
до освітньої програми

Навчальний план
для учнів 11-х класів ліцею №109 ім.Т.Г.Шевченка
на 2025-2026 навчальний рік
(профільні предмети: англійська мова, французька/німецька мова)
(для дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення і
здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України)

№	Навчальні предмети	11-В клас
1	Українська мова та література	4
2	Я досліджую світ	-
3	Математика	3
4	Українська література	-
5	Вступ до історії України та громадянської освіти	-
6	Історія України. Всесвітня історія	-
7	Історія України	2
8	Основи правознавства	-
9	Географія	1
10	Громадянська освіта	-
11	Захист України	2
12	Додаткові години та індивідуальні консультації з іноземної мови	2
ВСЬОГО		14

Додаток 3
до освітньої програми

Перелік навчальних програм
для учнів гімназії №109 ім. Т.Г.Шевченка III ступеня
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
----------	---------------------------	-----------------

1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
3.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
4.	Географія	Рівень стандарту
5.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
6.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
7.	Захист України	Рівень стандарту
8.	Інформатика	Рівень стандарту
9.	Історія України	Рівень стандарту
10.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
11.	Мистецтво	Рівень стандарту
12.	Українська література	Рівень стандарту
13.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
14.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту
15.	Фізична культура	Рівень стандарту
16.	Хімія	Рівень стандарту
17.	Іноземні мови	Профільний рівень

Додаток 4
до освітньої програми

**Викладання предметів інваріантної складової
навчального плану, що не мають цілої кількості годин**

Клас	Предмет	К-ть годин за планом	I семестр	II семестр
------	---------	-------------------------	-----------	------------

10	Хімія	1,5	2	1
10	Географія	1,5	1	2

Освітня програма в обсязі _____ () сторінок пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

_____ 2025 р.

Директор ліцею №109 ім.Т.Г.Шевченка
Печерського району м. Києва

Віталія Полякова

М.П.

