

# **ЗВІТ**

## **т. в. о. директора Ліцею № 109 ім. Т. Г. Шевченка Печерського району м. Києва про діяльність закладу освіти за 2025/2026 навчальний рік**

У 2025/2026 навчальному році діяльність Ліцею № 109 ім. Т. Г. Шевченка була спрямована на забезпечення якісного, безпечного та безперервного освітнього процесу, створення належних умов для навчання, розвитку й соціалізації здобувачів освіти, професійного зростання педагогічних працівників та подальшого розвитку освітнього середовища закладу.

Робота ліцею здійснювалася відповідно до чинного законодавства України у сфері освіти, освітньої програми закладу, річного плану роботи та з урахуванням особливостей організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Основними орієнтирами роботи були якість освіти, збереження мовного профілю ліцею, безпека учасників освітнього процесу, відкритість управління, партнерство з батьківською громадськістю та створення умов для реалізації здібностей і потенціалу кожної дитини.

### **1. Загальна характеристика закладу**

У 2025/2026 навчальному році в Ліцеї № 109 ім. Т. Г. Шевченка навчалося 539 здобувачів освіти. У закладі функціонувало 22 класи, освітній процес забезпечували 46 педагогічних працівників.

| <b>Ключовий показник</b> | <b>Значення</b> |
|--------------------------|-----------------|
| Здобувачі освіти         | 539             |
| Класи                    | 22              |
| Педагогічні працівники   | 46              |

Діяльність педагогічного колективу була спрямована на забезпечення якості освіти, реалізацію мовного профілю ліцею, формування безпечного та комфортного освітнього середовища, розвиток здібностей учнів та підтримку їхньої навчальної мотивації.

### **2. Управлінська діяльність та організація роботи закладу**

Управлінська діяльність упродовж року здійснювалася на засадах плановості, відкритості, відповідальності та командної взаємодії. Адміністрація координувала освітню,

методичну, виховну, безпекову та господарську роботу, забезпечувала виконання рішень педагогічної ради та контроль за основними напрямками діяльності закладу.

Важливе місце посідала внутрішня комунікація: робочі наради, педагогічні ради, засідання методичних об'єднань, індивідуальні консультації з педагогами та оперативне інформування працівників про зміни в організації освітнього процесу. Управлінські рішення приймалися з урахуванням реальної безпекової ситуації, потреб учнів, педагогів і батьківської громадськості.

Упродовж року адміністрація здійснювала контроль за виконанням освітніх програм, веденням шкільної документації, дотриманням режиму роботи, організацією оцінювання, виконанням вимог з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

### **3. Організація освітнього процесу**

Освітній процес організовувався відповідно до освітньої програми ліцею та з урахуванням безпекової ситуації. За потреби використовувалися очний, дистанційний і змішаний формати навчання, що давало змогу зберігати безперервність освітнього процесу.

Педагогічні працівники використовували сучасні форми та методи навчання, цифрові ресурси, інтерактивні технології, індивідуальну та групову роботу. Значна увага приділялася зворотному зв'язку з учнями, підтримці навчальної мотивації та доступності навчальних матеріалів.

В умовах повітряних тривог та інших обмежень особливого значення набувала чітка організація освітнього процесу, узгодженість дій педагогів та оперативне інформування учнів і батьків. Адміністрація постійно аналізувала практику роботи та коригувала організаційні рішення з урахуванням потреб закладу.

### **4. Результативність освітньої діяльності**

За підсумками 2025/2026 навчального року здобувачі освіти Ліцею № 109 продемонстрували переважно достатні та високі результати навчальної діяльності.

Протягом року систематично аналізувалися результати навчальних досягнень учнів, визначалися освітні потреби та напрями подальшого вдосконалення освітнього процесу. Особлива увага приділялася подоланню освітніх втрат, індивідуальній підтримці дітей, які потребували додаткової допомоги, та розвитку навчальної самостійності.

Учні демонстрували вміння працювати з інформацією, застосовувати набуті знання на практиці, аргументувати власну позицію, працювати самостійно та в команді. Педагогічний колектив орієнтувався не лише на засвоєння програмового матеріалу, а й на формування ключових компетентностей, критичного мислення та відповідального ставлення до навчання.

## **5. Реалізація мовного профілю ліцею**

Важливою особливістю Ліцею № 109 ім. Т. Г. Шевченка є поглиблене вивчення іноземних мов. Упродовж навчального року значна увага приділялася збереженню та розвитку мовного профілю як однієї з ключових складових освітньої ідентичності закладу.

Учні вивчали англійську, французьку, німецьку мови. Педагогічна робота була спрямована на розвиток іншомовної комунікативної компетентності: усного та писемного мовлення, аудіювання, читання, лексико-граматичних навичок та практичного використання іноземної мови в різних комунікативних ситуаціях.

Вивчення іноземних мов сприяло розвитку мовленнєвої культури, критичного мислення, міжкультурної компетентності та розширенню світогляду учнів. У роботі вчителів акцент робився на комунікативному підході, активному використанні мовлення на уроці та поєднанні традиційних і цифрових навчальних ресурсів.

Подальший розвиток поглибленого вивчення іноземних мов, удосконалення практичної мовної підготовки та підтримка мотивації учнів до вивчення першої і другої іноземних мов залишаються стратегічними пріоритетами ліцею.

## **6. Внутрішня система забезпечення якості освіти та моніторинг**

Упродовж навчального року продовжувалася робота в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Аналізувалися результати навчання здобувачів освіти, виконання освітніх програм, стан викладання навчальних предметів, результати контрольних та діагностувальних робіт, організація оцінювання та ефективність застосованих педагогічних підходів.

Результати аналізу розглядалися адміністрацією, педагогічною радою та методичними об'єднаннями. Виявлені сильні сторони та проблемні питання використовувалися для коригування освітнього процесу, планування методичної роботи та визначення завдань на наступний навчальний рік.

Окрему увагу приділяли об'єктивності та зрозумілості оцінювання, інформуванню учнів про критерії оцінювання, аналізу динаміки навчальних результатів та своєчасному реагуванню на освітні втрати.

## **7. Методична робота та професійний розвиток педагогів**

Методична робота була спрямована на підвищення професійної компетентності педагогічних працівників, удосконалення якості викладання та поширення ефективного педагогічного досвіду. Учителі брали участь у курсах підвищення кваліфікації, семінарах, тренінгах, вебінарах, професійних спільнотах та інших формах безперервного професійного розвитку.

У межах роботи методичних об'єднань розглядалися питання сучасних методик викладання, компетентнісного підходу, оцінювання результатів навчання, подолання освітніх втрат, використання цифрових технологій, психологічної підтримки дітей та організації роботи в умовах змішаного і дистанційного навчання.

Педагоги мали можливість обмінюватися досвідом, обговорювати складні професійні ситуації, спільно знаходити рішення та планувати подальшу роботу. Важливим напрямом залишалися самоосвіта, розвиток цифрових компетентностей і вдосконалення культури професійної взаємодії.

## **8. Виховна, національно-патріотична та громадянська робота**

Виховна робота у 2025/2026 навчальному році була спрямована на формування національної свідомості, громадянської відповідальності, патріотизму, поваги до історії та культури України, розвиток творчого потенціалу та соціальної активності учнів.

Протягом року проводилися заходи національно-патріотичного, громадянського, культурно-мистецького, спортивного, екологічного та просвітницького спрямування. Учні залучалися до відзначення державних і пам'ятних дат, творчих проєктів, класних та загальноліцейських ініціатив.

Важливою складовою виховної роботи було формування навичок відповідальної поведінки, взаємоповаги, культури спілкування, розуміння цінності людської гідності, підтримки та взаємодопомоги. Педагогічний колектив прагнув поєднувати виховні заходи з реальною участю дітей у спільних справах ліцею.

## **9. Благодійна та волонтерська діяльність**

Особливе місце в житті ліцею посіла благодійна та волонтерська діяльність. У закладі було проведено благодійний ярмарок «Миколайfest», який об'єднав учнів, педагогічних працівників і батьківську громадськість навколо спільної мети. Результатом заходу є зібрана чимала сума грошей, яка була передана воїнам 117-ої бригади 5-ого батальйону Запорізького напрямку.

Такі ініціативи мають не лише практичне, а й важливе виховне значення: формують культуру взаємодопомоги, соціальну відповідальність, готовність діяти заради спільного блага та розуміння цінності особистого внеску кожного.

Учні долучалися до творчих, освітніх та суспільно корисних ініціатив, що сприяло розвитку самостійності, відповідальності й активної громадянської позиції.

## **10. Співпраця з батьками та День відкритих дверей**

Важливим напрямом діяльності закладу було зміцнення партнерства між учасниками освітнього процесу. Упродовж навчального року проводилися батьківські збори, індивідуальні консультації, інформаційні зустрічі та оперативне інформування щодо організації освітнього процесу, навчання та безпеки дітей.

У ліцеї було проведено День відкритих дверей, під час якого майбутні учні та їхні батьки мали можливість познайомитися з особливостями навчання, педагогічним колективом та основними напрямками роботи ліцею.

Проведення таких заходів сприяє відкритості закладу, зміцненню довіри та формуванню партнерських відносин. Адміністрація розглядає конструктивний діалог із батьками як важливу умову стабільної роботи ліцею та успішного розвитку дитини.

## **11. Запобігання та протидія булінгу**

Одним із важливих напрямів діяльності Ліцею № 109 була системна робота із запобігання та протидії булінгу (цькуванню), кібербулінгу, насильству та іншим проявам жорстокого поводження.

Особлива увага приділялася формуванню безпечного, доброзичливого та психологічно комфортного освітнього середовища, розвитку культури взаємоповаги, толерантності та відповідального ставлення до власної поведінки. З учнями проводилася профілактична та інформаційно-роз'яснювальна робота щодо ознак булінгу, його наслідків, правил безпечного

спілкування, відповідальної поведінки в соціальних мережах та механізмів звернення по допомогу.

До профілактичної роботи залучалися педагогічні працівники та батьківська громадськість. У разі виникнення конфліктних або проблемних ситуацій першочерговими завданнями були своєчасне реагування, захист прав та інтересів дитини, конструктивне вирішення ситуації та запобігання її повторенню.

Робота щодо запобігання булінгу й надалі залишатиметься одним із пріоритетних напрямів діяльності ліцею, оскільки якість освіти безпосередньо пов'язана з відчуттям безпеки, поваги та довіри в учнівському середовищі.

## **12. Психологічно безпечне та інклюзивне освітнє середовище**

Особлива увага приділялася психологічному благополуччю дітей, адаптації здобувачів освіти, формуванню культури взаємоповаги та створенню середовища, у якому кожна дитина може почуватися безпечно та отримувати необхідну підтримку.

Здійснювалася взаємодія адміністрації, педагогічних працівників, фахівців та батьків для своєчасного виявлення освітніх і психологічних потреб учнів. Важливими складовими роботи були профілактика емоційного виснаження, підтримка дітей у стресових ситуаціях та формування навичок саморегуляції й безпечного спілкування.

Для дітей з особливими освітніми потребами створювалися необхідні умови відповідно до їхніх індивідуальних потреб. Робота будувалася на принципах доступності, недискримінації, поваги до гідності дитини та партнерства з родиною.

## **13. Безпека, цивільний захист та дії під час повітряної тривоги**

Безпека дітей і працівників протягом року залишалася безумовним пріоритетом. Проводилися інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки, цивільного захисту, мінної безпеки, правил дорожнього руху та дій у надзвичайних ситуаціях.

Особлива увага приділялася алгоритмам дій під час сигналу «Повітряна тривога», порядку евакуації та правилам перебування в укритті. Педагогічні працівники та учні систематично отримували необхідну інформацію щодо правил безпечної поведінки.

Адміністрація продовжувала роботу щодо вдосконалення умов безпечного перебування дітей у закладі та забезпечення максимально можливої безперервності освітнього процесу під

час тривалих повітряних тривог. Організаційні рішення постійно уточнювалися відповідно до реальної ситуації та можливостей укриття.

#### **14. Охорона праці, пожежна безпека та безпека життєдіяльності**

Упродовж навчального року здійснювалася планова робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Працівники проходили необхідні інструктажі, а з учнями проводилася систематична роз'яснювальна робота щодо правил безпечної поведінки в закладі, вдома, на вулиці та під час надзвичайних ситуацій.

Контроль за станом приміщень, шляхів евакуації, дотриманням пожежної безпеки та виконанням відповідних вимог був складовою щоденної управлінської роботи. Питання безпеки розглядалися комплексно — як поєднання організаційних заходів, інформування, дисципліни та відповідального ставлення кожного учасника освітнього процесу.

#### **15. Організація харчування та санітарно-гігієнічні умови**

Харчування в ліцеї було відновлено після тривалої перерви у вересні 2025 року. Адміністрацією контролювалися питання дотримання санітарно-гігієнічних вимог, безпечності харчових продуктів, належної організації приймання їжі та створення відповідних умов для учнів. Безкоштовно харчувалися учні пільгових категорій, а усі інші також могли харчуватися за власний кошт.

У роботі враховувалися принципи системи НАССР, вимоги до безпечності харчування та санітарного утримання приміщень. Окрема увага приділялася формуванню в учнів відповідального ставлення до власного здоров'я, гігієни та культури харчування.

#### **16. Матеріально-технічний розвиток та господарська діяльність**

Важливим результатом 2025/2026 навчального року стало оновлення системи опалення ліцею. Заміна системи опалення дала можливість покращити умови перебування здобувачів освіти та працівників у закладі та стала важливою складовою модернізації його інфраструктури.

Протягом року продовжувалася робота щодо підтримання належного стану навчальних приміщень, забезпечення працездатності інженерних систем, покращення технічного та цифрового забезпечення освітнього процесу. Господарські питання вирішувалися з урахуванням пріоритетності безпеки, енергоефективності та щоденних потреб ліцею.

Подальший розвиток матеріально-технічної бази залишається одним із найважливіших завдань, оскільки сучасне освітнє середовище має бути не лише функціональним, а й безпечним, комфортним та пристосованим до використання сучасних технологій навчання.

## **17. Цифровізація освітнього та управлінського процесів**

Протягом навчального року продовжувалося впровадження цифрових технологій в освітню та управлінську діяльність. Педагогічні працівники використовували цифрові ресурси для організації навчання, підготовки матеріалів, комунікації з учнями та батьками, проведення дистанційних занять і надання зворотного зв'язку.

Цифрові інструменти використовувалися також в адміністративній роботі, внутрішній комунікації та обміні інформацією. Важливим завданням залишається подальше вдосконалення цифрової компетентності педагогів, уніфікація підходів та безпечне використання цифрового середовища.

## **18. Інформаційна відкритість і соціальні мережі**

У 2025/2026 навчальному році значно посилилася інформаційна відкритість Ліцею № 109. Активно працювали офіційні сторінки ліцею мережах Instagram та Facebook, було зроблено новий сайт, де систематично висвітлювалися події закладу, освітні, виховні, творчі, благодійні та громадські ініціативи.

Соціальні мережі стали важливим каналом оперативної комунікації з учнями, батьками та громадськістю, а також інструментом формування позитивного іміджу закладу. Відкрите висвітлення життя ліцею дає можливість показувати не лише окремі заходи, а й щоденну роботу педагогічного колективу та учнівської спільноти.

Подальше вдосконалення інформаційної політики ліцею передбачає регулярність, змістовність і достовірність комунікації, а також дотримання вимог щодо захисту персональних даних та безпеки дітей у цифровому просторі.

## **19. Учніське самоврядування та розвиток ініціативності**

Ліцей підтримував активність, самостійність та ініціативність здобувачів освіти. Учні залучалися до організації загальноліцейних, творчих, благодійних та соціальних заходів, мали можливість пропонувати власні ідеї та брати участь у їх реалізації.

Участь у спільних ініціативах сприяла розвитку відповідальності, лідерських якостей, уміння працювати в команді, планувати діяльність і бачити результат власного внеску. Розвиток учнівського самоврядування залишається важливою складовою формування активної громадянської позиції молоді.

## **20. Основні результати 2025/2026 навчального року**

За підсумками року можна виокремити низку результатів, які характеризують роботу ліцею та визначають основу для подальшого розвитку:

- забезпечено стабільну роботу ліцею та безперервність освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- збережено та розвивається мовний профіль закладу з вивченням англійської, французької та німецької мов;
- 27 учнів завершили навчальний рік із високими результатами навчання;
- проведено благодійний ярмарок та підтримано учнівські й громадські ініціативи;
- проведено День відкритих дверей та посилено партнерство з батьківською громадськістю;
- здійснювалася системна робота щодо запобігання булінгу та формування психологічно безпечного середовища;
- оновлено систему опалення ліцею;
- активізовано роботу офіційних сторінок закладу в соціальних мережах та підвищено інформаційну відкритість;
- продовжено цифровізацію освітнього й управлінського процесів;
- забезпечувалася системна робота у сфері безпеки, цивільного захисту та охорони праці.

## **21. Основні виклики та напрями подальшої роботи**

Поряд із позитивними результатами залишаються питання, які потребують подальшої системної роботи:

- забезпечення безперервності та якості освітнього процесу під час тривалих повітряних тривог;
- подолання можливих освітніх втрат та посилення індивідуальної підтримки учнів;
- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та моніторингових процедур;

- подальший розвиток мовного профілю закладу та практичної комунікативної складової вивчення іноземних мов;
- підтримка високого рівня навчальної мотивації учнів;
- посилення профілактичної роботи щодо булінгу, кібербулінгу та насильства;
- подальше оновлення матеріально-технічної бази й цифрового освітнього середовища;
- удосконалення партнерської взаємодії з батьківською громадськістю та інформаційної відкритості ліцею.

## **22. Пріоритетні завдання на 2026/2027 навчальний рік**

Основними пріоритетами Ліцею № 109 ім. Т. Г. Шевченка визначено:

- підвищення якості освіти та результативності навчання;
- удосконалення внутрішнього моніторингу якості освіти;
- системна робота з подолання освітніх втрат;
- подальший розвиток поглибленого вивчення іноземних мов;
- посилення практичної та комунікативної складової мовної підготовки учнів;
- професійний розвиток педагогічних працівників і поширення ефективних практик;
- удосконалення системи безпеки закладу та організації навчання під час повітряних тривог;
- створення психологічно комфортного, інклюзивного та недискримінаційного освітнього середовища;
- посилення системної роботи із запобігання та протидії булінгу, кібербулінгу та насильству;
- розвиток учнівського самоврядування, благодійних і волонтерських ініціатив;
- подальша цифровізація освітнього й управлінського процесів;
- оновлення матеріально-технічної бази та створення сучасного освітнього простору;
- активна взаємодія з батьківською громадськістю;
- розвиток відкритого інформаційного простору та позитивного іміджу Ліцею № 109.

## **Висновок**

Підсумовуючи діяльність Ліцею № 109 ім. Т. Г. Шевченка у 2025/2026 навчальному році, зазначаю, що педагогічному колективу вдалося забезпечити стабільне функціонування закладу, безперервність освітнього процесу та належний рівень якості освіти в непростих умовах.

Незважаючи на складність ситуації в країні через воєнні дії, в ліцеї навчалось 539 здобувачів освіти, об'єднаних у 22 класи, та працювало 46 педагогічних працівників. Це результат щоденної спільної роботи всіх учасників освітнього процесу.

Важливими результатами року стали розвиток мовного профілю ліцею, оновлення системи опалення, активізація інформаційної присутності закладу в соціальних мережах, проведення благодійного ярмарку та Дня відкритих дверей, розвиток партнерства з батьками, системна робота щодо безпеки та профілактики булінгу.

Подальша діяльність Ліцею № 109 ім. Т. Г. Шевченка буде спрямована на збереження кращих традицій закладу, підвищення якості освіти, розвиток поглибленого вивчення іноземних мов, створення сучасного, безпечного та відкритого освітнього середовища, у центрі якого — дитина, її розвиток, добробут і майбутнє.

**Т. в. о. директора Ліцею № 109  
ім. Т. Г. Шевченка Печерського району м. Києва**

**Олена АНДРІЄВСЬКА**