

ЗАТВЕРДЖУЮ

_____ **Т.в.о.директора**

Олена Андрієвська

28 серпня 2026 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЛІЦЕЮ №109 ім.Т.Г.ШЕВЧЕНКА
ПЕЧЕРСЬКОГО РАЙОНУ м.КИЄВА
2026-2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
10-11 КЛАСИ**

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

Ліцею №109 ім.Т.Г.Шевченка

Протокол засідання №1

від 28 серпня 2026 року

Гол.пед.ради _____ **О.Андрієвська**

1. Загальні положення

Освітня програма III ступеню Ліцею №109 імені Т.Г.Шевченка Печерського району м.Києва (далі – Ліцей) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 зі змінами в редакції Наказу МОН від 20.06.2025 №890.

Освітня програма чинна до 2027/2028 навчального року

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції;
- очікувані результати навчання учнів згідно з вимогами Державного стандарту, пропонований зміст окремих предметів, логічну послідовність їх вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою

2. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість можливі взаємозв'язки окремих предметів

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік;
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (**Таблиця1**).

Навчальний план Ліцею розроблений відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.06.2025 р. №890 (таблиці 2,3,4).

Навчальний план містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів суспільно-гуманітарного циклу, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття:

- базові предмети («Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура»)
- «Захист України» (Згідно з Наказом Управління освіти та інноваційного розвитку Печерської районної в м.Києві державної адміністрації від 25.08.2025 року №79 «Про перерозподіл педагогічного навантаження закладів загальної середньої освіти навчального предмета «Захист України» 2 години на викладання предмету «Захист України» передані до осередку Ліцею №88 Печерського району м.Києва)
 - вибірково-обов'язкові предмети «Інформатика», «Технології»
 - профільні предмети, які вивчаються на профільному рівні: іноземна мова (англійська/німецька)
 - курси за вибором (друга іноземна мова) реалізується за рахунок додаткових годин.

У навчальному плані зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Враховуючи спеціалізацію закладу освіти, особливості організації освітнього процесу та освітні запити учнів та їхніх батьків, додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття використали таким чином:

10 клас

7,5 год

Іноземна мова – 3

Друга іноземна мова – 3

Математика – 1

Історія України – 0,5

Вибірково-обов'язкові предмети:

з інформатики забрано 0,5 год та додано на технологій

11 клас

8,5 год

Іноземна мова – 3

Друга іноземна мова – 3

Математика – 1

Історія України – 1,5

Вибірково-обов'язкові предмети:

з інформатики забрано 0,5 год та додано до української мови

з технологій забрано 0,5 год та додано до математики

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу за п'ятиденним навчальним тижнем.

3. Очікувані результати навчання учнів згідно з вимогами Державного стандарту, зміст окремих предметів, логічна послідовність їх вивчення

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мови і літератури;
- суспільствознавство;

- мистецтво;
- математика;
- природознавство;
- технології;
- здоров'я і фізична культура.

Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Тексти навчальних програм розміщено на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України.

Навчальні програми предметів та інтегрованих курсів, рекомендовані для використання в освітньому процесі для 10-11 класів обрано з «Перелік програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня» (таблиця 4) до Типової освітньої програми, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН України від 20.06.2025 № 890).

Перелік навчальних програм для 10-11-х класів подано в **Таблиці 2**.

На основі навчальної програми з предмета (інтегрованого курсу) (затвердженої педагогічною радою) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

У рамках навчальних програм подано: очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета; реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета). Освітня програма забезпечує досягнення учнями/ ученицями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України «Про освіту».

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

1. *Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами.* **Уміння:** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. **Ставлення:** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.

2. *Спілкування іноземними мовами.* **Уміння:** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. **Ставлення:** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.

3. *Математична компетентність.* **Уміння:** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. **Ставлення:** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

4. *Основні компетентності у природничих науках і технологіях.* **Уміння:** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. **Ставлення:** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови

науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.

5. *Інформаційно-цифрова компетентність. Уміння:* структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. **Ставлення:** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

6. *Уміння вчитися впродовж життя. Уміння:* визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. **Ставлення:** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

7. *Ініціативність і підприємливість. Уміння:* генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. **Ставлення:** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

8. *Соціальна і громадянська компетентності. Уміння:* висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. **Ставлення:** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.

9. *Обізнаність і самовираження у сфері культури.* **Уміння:** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). **Ставлення:** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.

10. *Екологічна грамотність і здорове життя.* **Уміння:** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. **Ставлення:** усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль

окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором (Технології, Інформатика);
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія “Екологічна безпека й сталий розвиток”: Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Наскрізна лінія “Громадянська відповідальність”: Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Наскрізна лінія “Здоров'я і безпека”: Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Наскрізна лінія “Підприємливість і фінансова грамотність”: Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зав'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

4. Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітній процес у Ліцеї організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, їхніх освітніх потреб. В рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти. Форми організації освітнього процесу:

- очне навчання,
- дистанційне навчання (в залежності від безпекової ситуації в місті Києві).

За потреби можливі індивідуальні форми здобуття освіти, зокрема сімейна, вона ж домашня, педагогічний патронаж.

Забезпечення освітньої діяльності Ліцею в 2026-2027 навчальному році буде здійснюватися на основі принципів:

- ✓ якість;
- ✓ доступність;
- ✓ індивідуальність;
- ✓ академічна доброчесність;
- ✓ партнерство;
- ✓ успішність

Забезпечення освітнього процесу у закладі під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, воєнного стану, карантину, інших обставин, які унеможливають відвідування закладу, відбувається з використанням технологій дистанційного навчання до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 р. № 1115 „ Деякі питання організації дистанційного навчання“.

У Ліцеї створені умови для досягнення здобувачами освіти якісних результатів навчання та забезпечується відповідність їх рівня загальної середньої освіти Державним стандартам.

Ліцей несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

Ліцей має два укриття, тому освітній процес може бути організований в очному режимі.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації в місті Києві й визначається рішенням військово-цивільної адміністрації.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги,

квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міждисциплінарні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Дистанційне навчання в Ліцеї, за потреби, може бути організовано з використанням різних платформ: Google, Class room, Zoom, Google Meet тощо.

Освітня програма Ліцею має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

З метою моніторингу результативності роботи використовують різні види контролю: поточний та підсумковий; індивідуальний, фронтальний, груповий; самоконтроль та взаємоконтроль, моніторинг знань. В залежності від мети уроку, форми проведення заняття, типу заняття, місця уроку в системі вчитель обирає відповідні форми та види контролю, визначивши їх доцільність та функцію на певному етапі роботи.

Контроль і оцінювання **результатів навчання** здобувачів освіти 10-11 класів здійснюються відповідно до Наказу МОН №566/19304 від 11.05.2011 року «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», Наказ МОН України від 21.08.2013 р. №1222 із змінами, додаток 2 (оцінювання 10– 11 класи) на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульовального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку

адміністративних органів. Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий(1-3), середній (4-6), достатній(7-9), високий(10-12).

При виконанні обов'язкового виду роботи вчитель повинен мати розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН (Наказ МОН №566/19304 від 11.05.2011року «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», Додаток 2) , а також враховують особливості вивчення теми (обсяг годин на вивчення, кількість обов'язкових робіт), освітню програму Ліцею, компетентнісний підхід до викладання предмету (курсу), організаційну форму проведення навчального заняття).

При виставленні тематичної оцінки у 10-11 класах враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня /учениці з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808 «Про затвердження змін до деяких наказів МОН України», Додаток до Наказу МОН України № 128 від 20.02.2002 року, п.1,2,3,4).

Освітній процес в Ліцеї організовується в межах навчального року, що розпочинається 1 вересня.

Відповідно до р. III ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» структура навчального року визначається педагогічною радою в межах часу передбаченого освітньою програмою.

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою

Здобувати профільну середню освіту в Ліцеї можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти, що підтверджено документом встановленого зразка (Свідоцтва про базову середню освіту).

Таблиця 1

Навчальний план для учнів 10-11 класів

Ліцею №109 ім. Т.Г.Шевченка з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземних мов на 2026/2027 навчальний рік (5-денний робочий тиждень) розроблений на основі Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.06.2025 р. №890.

Предмети	Кількість годин на тиждень	
	10а	11а
Базові предмети		
Українська мова	2	2+0,5
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5+0,5	1,5+1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу + геометрія)	3+1	3+1+0,5
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика й астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Профільні предмети		

Іноземна мова (англійська/німецька)	2+3	2+3
Друга іноземна мова (англійська/французька)	3	3
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	1	1
Технології	2	1
Разом	33+3	33+3
Гранично допустиме тижневе навантаження	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	36	36

Таблиця 2

Перелік навчальних програм для 10-11 класів

Назва навчальної програми	Затвердження
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання «Українська мова 10-11 класи. Рівень стандарту»	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література 10-11 класи. Рівень стандарту»	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи»	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів «Громадянська освіта»	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання «Зарубіжна література. 10-11 класи. Рівень	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 №

стандарту»	698
Навчальна програма «Іноземні мови у загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Англійська мова. Профільний рівень»	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Навчальна програма «Іноземні мови у загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Англійська мова. Рівень стандарту»	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. Рівень стандарту»	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Технології. 10-11 класи. Рівень стандарту»	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура 10 – 11 класи. Рівень стандарту»	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія 10-11 класи. Рівень стандарту»	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Навчальна програма «Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.). Рівень стандарту»	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 24.11.2017 № 1539

Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Біологія і екологія 10-11 класи. Рівень стандарту»	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Географія 10-11 класи. Рівень стандарту»	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 03.08.2022 № 698