

ЗАТВЕРДЖУЮ

_____ **Т.в.о.директора**

Олена Андрієвська

28 серпня 2026 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЛІЦЕЮ №109 ім.Т.Г.ШЕВЧЕНКА
ПЕЧЕРСЬКОГО РАЙОНУ м.КИЄВА
2026-2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок
повномасштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають
освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України
5-9 КЛАСИ, 10-11 КЛАСИ**

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

Ліцею №109 ім.Т.Г.Шевченка

Протокол засідання №1

від 28 серпня 2026 року

Гол.пед.ради _____ **О.Андрієвська**

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Ліцею №109 імені Т.Г.Шевченка Печерського району м.Києва (далі – Ліцей) є наскрізним документом, що визначає цілі, завдання, зміст і організацію освітнього процесу на базовому (5–9 класи) та профільному (10–11 класи) рівнях середньої освіти для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України.

Програма розроблена відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Державного стандарту базової середньої освіти;
- Державного стандарту профільної середньої освіти;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2025 № 1119 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України».

Освітня програма Ліцею є **наскрізною** і визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання для здобуття базової середньої освіти та профільної середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм.

Освітня програма Ліцею включає:

- навчальні плани для здобуття повної загальної середньої освіти;
- перелік навчальних (модельних навчальних) програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання

Метою освітньої програми є забезпечення здобуття повної загальної середньої освіти, формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для їхнього успішного особистісного розвитку, активної громадянської позиції, самореалізації, соціальної мобільності та здатності до навчання впродовж життя.

II. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

До навчання за цією Освітньою програмою можуть бути зараховані здобувачі освіти, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти України:

- перебувають за межами України;
- навчаються за денною (очною) формою у закладі освіти країни перебування.

Зарахування здобувачів освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства України на підставі:

- заяви одного з батьків або іншого законного представника здобувача освіти;
- особистої заяви здобувача освіти у разі досягнення ним повноліття;
- за процедурою, визначеною *Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти*, затвердженим наказом МОН України від 16 квітня 2018 р. № 367 (зі змінами).

До навчання за цією Освітньою програмою можуть бути зараховані здобувачі освіти, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти України:

- перебувають за межами України;
- навчаються за денною (очною) формою у закладі освіти країни перебування.

Зарахування здобувачів освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства України на підставі:

- заяви одного з батьків або іншого законного представника здобувача освіти;
- особистої заяви здобувача освіти у разі досягнення ним повноліття;
- за процедурою, визначеною *Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти*, затвердженим наказом МОН України від 16 квітня 2018 р. № 367 зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р. за № 564/32016, (зі змінами).

Визнання результатів навчання за кордоном здійснюється відповідно до *Порядку визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном*, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 червня 2025 р. № 734.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з предметів типового навчального плану за попередній рік та/або державної підсумкової атестації за відповідний рівень освіти (за наявності її проведення) — за письмовим зверненням одного з батьків, законного представника або повнолітнього здобувача освіти — оцінювання з усіх або окремих навчальних предметів/інтегрованих курсів за попередній рівень чи клас може бути проведено протягом наступного навчального року.

Оцінювання проводиться згідно з:

- графіком, затвердженим наказом керівника закладу освіти;
- переліком завдань з навчальних предметів;
- із використанням технологій дистанційного навчання та засобів зв'язку, дотримуючись принципів академічної доброчесності.

Результати оформлюються у *Протоколі оцінювання результатів навчання* за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки

України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016р. за № 184/28314.

III. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження у класах з навчанням українською мовою становить:

- на рівні базової середньої освіти (5-9 класи) - 1365 годин;
- на рівні профільної освіти (10 - 11 класи) - 980 годин.

Розподіл навчального навантаження за навчальними предметами та інтегрованими курсами і роками навчання подано в **таблицях 1,2** відповідно до Додатків 2,3 до Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України, Наказ МОН України від 07.08.2025 № 1119.

IV. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

Навчальні плани містять:

- перелік предметів та інтегрованих курсів навчального плану типових освітніх програм України, вивчення яких не передбачено навчальними планами закордонних закладів освіти;
- рекомендований розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Навчальні плани подані в Таблицях 1,2,

Враховуючи особливості організації освітнього процесу та численні освітні запити учнів та їхніх батьків, **додаткові години** на індивідуальні заняття та консультації **у 9-11 класах (8 год)** розподілили на навчальні предмети, з яких проводиться національний мультипредметний тест, а **у 5-8 класах (2 год)** – на іноземну мову згідно з Типовою освітньою програмою для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України, затвердженої Наказом МОН України від 18.08.2023 року №1014 (у редакції Наказу МОН України від 17.08.2025 року №1119), Додатки 2, 3.

V. МОДЕЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ. НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

В освітньому процесі Ліцею використовуються модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», та навчальні програми, затверджені Міністерством освіти і науки України (Табиця 3, 4)

Спираючись на навчальні, модельні навчальні програми, Ліцей розробляє навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що містить опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено відповідним Державним стандартом. Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджені педагогічною радою закладу освіти (протокол №).

VI. РЕКОМЕНДОВАНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Для учнів / учениць, які одночасно навчаються у закладі освіти за кордоном та в закладі освіти України, навчання у Ліцеї **дистанційне**.

Розклад навчальних занять складається з урахуванням зайнятості учнів у закладі освіти країни перебування. Уроки розпочинаються після 17.00.

Відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, який зазнав змін 9 вересня 2022 року, уроки тривають:

- 5-6 класів – два уроки по 45 хвилин або три – по 35 хвилин, або чотири – по 25 хвилин;
- 7-9 класів – два уроки по 45 хвилин або три – по 40 хвилин, або чотири – по 30 хвилин, або п'ять – по 25 хвилин;
- 10-11 класів – три уроки по 45 хвилин або чотири – по 35 хвилин, або п'ять – по 30 хвилин, або шість – по 25 хвилин.

На початку навчального року можуть проводитися діагностичні роботи з навчальних предметів і інтегрованих курсів. Результати діагностування враховуються під час планування вивчення предметів та/або формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти з метою надолуження можливих освітніх втрат та розривів, зумовлених різницею між українськими та закордонними навчальними програмами.

Ліцей організовує навчання в синхронному та асинхронному режимі з використанням:

- відеозаписів уроків;
- власних ресурсів та матеріалів;
- інструментів вебплатформи дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн» (ВШО);
- інших освітніх платформ і ресурсів відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти.

Для учнів 9, 10, 11 класів, у межах додаткових годин, передбачених на індивідуальні заняття та консультації, години розподілені між предметами, з яких проводиться національний мультипредметний тест, за бажанням здобувачів освіти та їхніх батьків.

Перелік предметів / курсів зазначено в навчальному плані освітньої програми.

Організація освітнього процесу за дистанційною формою здійснюється відповідно до *Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти*, затвердженого наказом МОН України від 08 вересня 2020 р. №

1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224 (зі змінами).

Ліцей включає до внутрішньої системи забезпечення якості освіти механізми моніторингу та контролю за якістю організації освітнього процесу та дотриманням принципів академічної доброчесності.

Важливим складником освітнього процесу є консультації, індивідуальні та групові заняття, у тому числі з предметів / інтегрованих курсів, не передбачених типовими навчальними планами цієї програми. Їх організація спрямована на виявлення та зменшення освітніх втрат.

VII. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Об'єктами оцінювання є результати навчання здобувачів освіти, визначені державними стандартами, а також процес їх досягнення.

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм або навчальних програм з навчальних предметів, визначених навчальним планом Ліцею, розробленим на підставі навчального плану цієї Освітньої програми.

Метою оцінювання є визначення рівня сформованості ключових компетентностей, наскрізних умінь та досягнення обов'язкових результатів навчання у відповідних освітніх галузях, визначених Державними стандартами.

Ключові компетентності :

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.

2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5	Інформаційноцифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, 13 дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).

8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньоестетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціальноекономічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проєкти, завдання соціальноекономічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та

громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища
- зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором; роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізнi вміння формуються на всіх iнтегрованих курсах або предметах. Вони є спільними для всіх компетентностей.

Перелік наскрізних умінь:

- читати з розумінням,
- висловлювати власну думку усно і письмово,
- критично та системно мислити,
- діяти творчо,
- виявляти ініціативність,
- здатність логічно обґрунтувати позицію,
- конструктивно керувати емоціями,
- оцінювати ризики,
- приймати рішення,
- розв'язувати проблеми.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й за можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістовоінформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Педагогічні працівники закладу освіти, реалізуючи академічну свободу, обирають форми, зміст та способи оцінювання відповідно до дидактичної мети. Оцінювання може проводитися у формах:

- письмових робіт (у тому числі тестування, завдання з розгорнутою відповіддю);
- усної співбесіди;
- виконання проектних завдань;
- проходження онлайн-тестування.

Проведення оцінювання може здійснюватися дистанційно з використанням цифрових освітніх платформ, за умови дотримання вимог академічної доброчесності. При виконанні обов'язкового виду роботи вчитель повинен мати

- розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН (Наказ МОН №566/19304 від 11.05.2011 року «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», Додаток 2) для 10-11 класів;
- розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів згідно із загальними критеріями відповідно до Наказу МОН України « Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» від 04.05.2026 №722, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24.06.2026 року за №922/46316 (із змінами, внесеними згідно з Наказом МОН №1001 від 29.06.2026 року) для 5-9 класів.

Відповідно до *Порядку визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном*, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 червня 2025 р. № 734:

- результати навчання, здобуті шляхом формальної освіти в іноземному закладі освіти, не підлягають повторному оцінюванню та визнаються шляхом співвіднесення шкали оцінювання іноземного закладу із системою оцінювання, затвердженою МОН України;
- без додаткового оцінювання визнаються та зараховуються результати навчання з предметів (інтегрованих курсів) українознавчого компонента, здобуті шляхом неформальної освіти у суб'єктів, які успішно пройшли верифікацію та облік із використанням програмно-апаратного комплексу «Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту» (АІКОМ).

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація (у разі її проведення) здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством України.

Річна оцінка не є обов'язково середнім арифметичним оцінок за I та II семестри — вона може враховувати динаміку особистих результатів, сформованість умінь застосовувати набуті знання та індивідуальний прогрес учня/учениці.

Результати оцінювання відображаються у:

- **Табелі навчальних досягнень** (для 5–8 класів);

- **Свідоцтві про здобуття освіти** (для 9 і 11 класів).

У додатку до свідоцтва про здобуття освіти зазначаються всі навчальні предмети та інтегровані курси, передбачені навчальними планами цієї Освітньої програми та відповідного рівня повної загальної середньої освіти. Якщо предмет/курс включений до обох планів, у додатку він подається одним (спільним) рядком.

Таблиця 1

Навчальний план

для учнів 5-9 класів, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України на 2026/2027 навчальний рік (5-денний робочий тиждень)

розроблений на основі Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України, затвердженої Наказом МОН України від 18.08.2023 року №1014 (у редакції Наказу МОН України від 17.08.2025 року №1119), Додаток 2

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень				
		5б	6б	7в	8б	9б
Мовно-літературна	Українська мова	2	2	2	2	2
	Українська література	1	1	1	1	1,5 +0,5
Громадянська та історична	Історія України		0,5	0,5	0,5	1
	Громадянська освіта		0,5	0,5	0,5	0,5
	Правознавство					0,5
	Вступ до історії України та громадянської освіти	1				
Природнича	Географія України				1	0,5+0,5
Разом		4	4	4	5	6+1
Додаткові години на індивідуальні заняття та консультації						
Мовно-літературна	Англійська мова					
	Французька мова	2	2	2	2	2
Математична	Алгебра					1
	Геометрія					1
Природнича	Біологія					1
	Фізика					1
	Хімія					1
Додаткові години на індивідуальні		6	6	6	7	14

заняття та консультації						
-------------------------	--	--	--	--	--	--

Таблиця 2

Навчальний план

для учнів 10-11 класів, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України на 2026/2027 навчальний рік (5-денний робочий тиждень)

розроблений на основі Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України, затвердженої Наказом МОН України від 18.08.2023 року №1014 (у редакції Наказу МОН України від 17.08.2025 року №1119), Додаток 3

Навчальний предмет/інтегрований курс	10Б	11Б
Українська мова	2	2
Українська література	1+1	1+1
Історія України	1	1,5
Громадянська освіта	1	0
Географія України	0	0,5
Захист України	1+1	1+1
Разом	6+2	6+2
Додаткові години на індивідуальні заняття та консультації		
Іноземна мова (англійська мова)	1,5	1,5
Математика (алгебра і початки аналізу +геометрія)	3	3
Біологія і екологія	0,5	0,5
Фізика	0,5	0,5
Хімія	0,5	0,5
Загальна кількість годин на тиждень	14	14

Таблиця 3

Перелік модельних навчальних програм для 5-9 класів

Предмет	Клас	Назва навчальної модельної програми	Автор чи авторський колектив	Затвердження
Українська мова	5-6	«Українська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В. та ін.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти та науки України від 12.07.2021 № 795)
	7-9	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В. та ін.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року №883)
Українська література	5-6	«Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О. та ін.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
	7-9	«Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О. та ін.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

				(наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 року № 1787)
Іноземна мова (англійська/німецька/французька)	5-9	«Іноземна мова . 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. М та ін.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
			Редько В. Г та ін.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
Алгебра	7-9	«Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А.Г. та ін.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)
Геометрія	7-9	«Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А.Г. та ін.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки

				України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)
Географія	6-9	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С. Г. та ін.	«Рекомендова но Міністерство м освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)
Біологія	7-9	«Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Балан П. Г. та ін.	«Рекомендова но Міністерство м освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
Фізика	7-9	«Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Максимович	РЕКОМЕНД ОВАНО МІНІСТЕРСТ ВОМ ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ гриф надано наказом МОН

				від 20.02.2023 № 184
Хімія	7-9	«Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О.В.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)
Вступ до історії та громадянської освіти	5	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О.В та ін.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Історія України. Всесвітня історія	6	«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Піскарьова І.О. та ін.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795)
Історія України	7-9	«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Гісем О. В. та ін.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449)
Громадянська освіта	6-9	«Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Васильків І. Д. та ін.	«Рекомендовано Міністерство

				м освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768)
Правознавство	9	«Правознавство. 9 клас»	Дашковська О.Р.	«Рекомендовано Міністерство м освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 28.08.2025 № 1192)

Перелік навчальних програм для 10-11 класів

Назва навчальної програми	Затвердження
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання «Українська мова 10-11 класи. Рівень стандарту»	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література 10-11 класи. Рівень стандарту»	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи»	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів «Громадянська освіта»	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Навчальна програма «Іноземні мови у загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Англійська мова. Рівень стандарту»	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від

	23.10.2017 № 1407
Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія 10-11 класи. Рівень стандарту»	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Навчальна програма «Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.). Рівень стандарту»	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Біологія і екологія 10-11 класи. Рівень стандарту»	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Географія 10-11 класи. Рівень стандарту»	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 03.08.2022 № 698